Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego

1. Długie prace pisemne (sprawdziany, testy) są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń opuści sprawdzian lub test z przyczyn losowych to musi napisać go w innym terminie.
2. Uczeń ma możliwość  pisać poprawę pracy pisemnej. Termin poprawy nauczyciel ustala z uczniami. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek pisać poprawę. Pozostali także mogą poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu.
3. Kartkówki z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
4. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z kartkówki w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania sprawdzonej pracy.
5. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić brakujące lekcje w zeszycie spowodowane jego nieobecnością na zajęciach.
7. Ocenia podlegają: odpowiedzi ustne, czytanie, prace pisemne dłuższe i krótkie. Dodatkowo oceniana jest aktywność i prace domowe.
8. Kryteria ocen pisemnych:

0%-29%- ocena niedostateczna

30%-49%- ocena dopuszczająca

50%-69%- ocena dostateczna

70%-84%- ocena dobra

85%-97%- ocena bardzo dobra

98%-100%- ocena celująca

kryteria ocen

Ocena celująca

Słuchanie: uczeń rozumie wypowiedzi w języku angielskim na tematy przewidziane w programie nauczania; bezbłędnie rozumie i wykonuje polecenia angielskie.

Mówienie: uczeń bezbłędnie przekazuje informacje na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa z bardzo dobra wymową; potrafi bezbłędnie przekazać informacje zawarte w tekście; potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę.

Pisanie: uczeń potrafi napisać kartkę pocztową, opis, dialog, ogłoszenie, zaproszenie.

Czytanie: uczeń płynnie czyta tekst bez przygotowania z właściwą intonacją oraz akcentem.

Ocena bardzo dobra

Słuchanie: uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela prawidłowo na nie reagując; bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu określone informacje.

Mówienie: prawidłowo wymawia wszystkie dźwięki, poprawnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa; potrafi odnaleźć się w typowej sytuacji komunikacyjnej tj. odpowiedzieć na pytanie, udzielić i uzyskać informacje.

Pisanie: uczeń potrafi zbudować pełną, samodzielna wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym.

Czytanie: uczeń potrafi prawie bezbłędnie czytać poznane teksty.

Ocena dobra

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi, rozumie wszystkie polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń posługuje się prostym słownictwem; potrafi odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje.

Pisanie: uczeń z dużą dozą poprawności pisze proste zdania, dialogi i maile.

Czytanie: uczeń potrafi dość dobrze czytać poznane teksty z zachowanie właściwej intonacji.

Ocena dostateczna

Słuchanie: uczeń nie zawsze dobrze rozumie wydawane przez nauczyciela polecenia; nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu i niezbyt trafnie potrafi wybrać z tekstu określone informacje.

Mówienie: uczeń przeważnie potrafi odnaleźć się w typowej sytuacji komunikacyjnej, odpowiedzieć na pytanie oraz udzielić prostej informacji.

Pisanie: uczeń potrafi napisać proste zdania oraz dialogi ale popełnia sporo błędów

Czytanie: uczeń czyta w wolnym tempie, nie zachowując poprawnej intonacji.

Ocena dopuszczająca

Słuchanie: uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela; bardzo słabo rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu; rzadko potrafi wybrać określone informacje.

Mówienie: uczeń  odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela; posiada ubogi zasób słownictwa.

Pisanie: uczeń ma trudności z napisaniem prostych zdań i dialogów.

Czytanie: uczeń często nie potrafi poprawnie przeczytać poznanych słów i czytanie sprawia mu dużą trudność.

Ocena niedostateczna

Słuchanie: uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia, nie rozumie prostych tekstów i komunikatów.

Mówienie: uczeń nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi; nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału nawet z pomocą nauczyciela.

Pisanie: uczeń ma duże trudności z napisaniem słów i prostych zdań.

Czytanie: uczeń nie potrafi czytać poznanych słów i prostych zdań.

**Proces oceniania** uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności musi uwzględniać indywidualne możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym. Uczniowie Ci realizują tę samą podstawę programową, co pozostali uczniowie. Nauczyciele stosują się do kryteriów i zasad określonych przez zespół specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie IPET. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia IPET, uwzględniającego **zalecenia** zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

**W ocenianiu** uczniów posiadających opinię oraz objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole należy uwzględnić **dostosowania** w zakresie zasad, metod, form i środków realizacji kształcenia oraz metod sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Nauczyciele oceniając powinni uwzględniać indywidualne możliwości rozwojowe, edukacyjne i psychofizyczne ucznia.

Uczniowie  z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na **niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim** realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele wszystkich przedmiotów pracujący z tymi uczniami zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie metod i form pracy z uczniem. Ocenę z poszczególnych przedmiotów nauczania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ustala nauczyciel prowadzący. Uczniowie z orzeczoną przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną potrzebą kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, stosownie do swoich osiągnięć. Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania,  a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Szczegóły w odrębnym dokumencie.

Wszystkie dostosowania zawarte są w IPET, opiniach oraz w dzienniku elektronicznym.