**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z INFORMATYKI W KLASACH IV-VIII**

Przedmiotowy system oceniania z informatyki został opracowany na podstawie:

Podstawy programowej

Programu nauczania informatyki „Lubię to!”

Autor: Michał Kęska

Wydawnictwo „Nowa Era”

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:**

posiada szeroką wiedzę informatyczną i stosuje ją w praktyce, umie samodzielnie zdobywać

wiedzę z różnych mediów, biegle posługuje się terminologią informatyczną wykazuje

inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej,

wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, bierze udział w konkursach, wykonuje prace

na rzecz szkoły i pracowni.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:**

bardzo dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, bardzo

dobrze i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bardzo dobrze i bezpiecznie

obsługuje komputer, samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania

zadań programowych, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:**

dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się

terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą

nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych,

pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:**

w sposób zadawalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,

zna terminologią informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i

bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie

wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w

jednej aplikacji jednocześnie.

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:**

częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo

zna terminologią informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje

komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w

najprostszych aplikacjach, poprawnie ruchania komputer i zamyka system, poprawnie

uruchamia i zamyka proste aplikacje. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i

umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby

uniemożliwiające sprostanie

**Ocena niedostateczna (1) otrzymuje uczeń który:**

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:

nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań; nie opanował podstawowych

umiejętności zawartych w podstawie programowej informatyki; nie wykazuje

postępów w trakcie pracy na lekcji; nie pracuje na lekcji lub nie kończy

wykonywanych ćwiczeń; nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych dla

kontynuowania nauki na wyższym poziomie; nawet z dużą pomocą nauczyciela

nie potrafi rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności; nie wie czym

zajmuje się informatyka; nie potrafi komunikować się z systemem operacyjnym;

nie przestrzega regulaminu pracowni komputerowej.

wymaganiom programu, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

lub opinii lekarza specjalisty.

**Obszary podlegające ocenie:**

Badanie kompetencji ucznia z informatyki odbywa się przy komputerze, dlatego każdy

sprawdzian lub test planowany jest jako praktyczny – uczeń wykonuje zadania korzystając

z komputera i odpowiedniego oprogramowania; forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które

uczniowie wykonują na zajęciach.

**Sprawdzanie umiejętności dotyczy:**

 Rozwiązywania problemów za pomocą komputera,

 Łączenia umiejętności praktycznych z wiedzą teoretyczną oraz znajomości

podstawowych metod pracy na komputerze,

 Znajomości wspólnych dla różnych programów mechanizmów i podstawowych pojęć

i metod informatyki,

 Aktywności na lekcjach,

 Praca twórcza wykraczająca poza zakres programowy (praca własna),

 Udział w konkursach,

**Ocenie podlegają 1. Praca na lekcji**

 Ćwiczenia praktyczne,

 Odpowiedzi ustne

 Aktywność, systematyczność oraz jakość pracy

 Współpraca w grupie,

 Stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na

stanowisku komputerowym,

 Zainteresowanie tematem lekcji,

 Przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

**Proces oceniania** uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności musi uwzględniać indywidualne możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym. Uczniowie Ci realizują tę samą podstawę programową, co pozostali uczniowie. Nauczyciele stosują się do kryteriów i zasad określonych przez zespół specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie IPET. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia IPET, uwzględniającego **zalecenia** zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

**W ocenianiu** uczniów posiadających opinię oraz objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole należy uwzględnić **dostosowania** w zakresie zasad, metod, form i środków realizacji kształcenia oraz metod sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Nauczyciele oceniając powinni uwzględniać indywidualne możliwości rozwojowe, edukacyjne i psychofizyczne ucznia.

Uczniowie  z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na **niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim** realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele wszystkich przedmiotów pracujący z tymi uczniami zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie metod i form pracy z uczniem. Ocenę z poszczególnych przedmiotów nauczania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ustala nauczyciel prowadzący. Uczniowie z orzeczoną przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną potrzebą kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, stosownie do swoich osiągnięć. Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania,  a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Szczegóły w odrębnym dokumencie.

Wszystkie dostosowania zawarte są w IPET, opiniach oraz w dzienniku elektronicznym.