PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZY

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

**WSTĘP**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wprowadzono definicję wychowania: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości

fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Od roku szkolnego 2018/2019 szkoła jest ośmioletnia, więc przygotowuje młodych ludzi do nowego etapu edukacyjnego, czyli szkoły średniej, dlatego ważne jest wyposażenie uczniów w niezbędne wartości kreatywności, samodzielności i innowacyjności oraz wykształcenie podstawowych kompetencji.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

* **USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Jako nadrzędny cel wychowawczy szkoła przyjmuje wszechstronny rozwój dziecka, który chce kształtować poprzez uniwersalne wartości takie jak: uczciwość, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szanowanie rzeczy, poszukiwanie własnych korzeni, prywatność, odwaga, dbanie o zdrowie, polubienie nauki, kształtowanie uczuć rodzinnych oraz wychowanie patriotyczne.

MISJA SZKOŁY: SZKOŁA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ DZIECKA

W oparciu o te wartości szkoła wypracowała następującą misję: **SZKOŁA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ DZIECKA,** którą będzie realizować poprzez cel główny: „*Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawania świata poprzez twórczą aktywność oraz inspirowanie do samodzielnego uczenia się”.*

* **MODEL ABSOLWENTA**

Prowadzimy proces dydaktyczno-wychowawczy tak, aby uczeń opuszczający szkołę:

* swoją postawą reprezentował uniwersalne wartości takie jak: prawda, dobro, miłość, szacunek, życzliwość,
* w życiu codziennym był wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i chciał udzielać pomocy potrzebującym
* jako Polak miał szacunek dla Ojczyzny, tradycji rodzinnych oraz regionu z którego się wywodzi
* w dobie XXI wieku był ciekawy świata, aktywny, kreatywny, samodzielnie myślący i otwarty na nowoczesność, był chętny do podejmowania ryzyka,
* chciał się uczyć dla własnej przyjemności,
* umiał właściwie gospodarować swoim czasem,
* dbał o zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny,
* w kolejnych etapach edukacji był otwarty na drugiego człowieka i umiał nawiązywać kontakty z rówieśnikami,
* był gotowy do poświęceń i wytrwały,
* umiał radzić sobie ze stresem i rozwiązywać trudne sytuacje,
* rozwijał swoje zainteresowania, osiągał sukcesy, dążył do samorozwoju i doskonalenia
* posiadał umiejętność pracy w grupie, szanował pracę swoją i innych był otwarty i tolerancyjny na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.

Podstawę określającą wizję naszej szkoły stanowią kompetencje kluczowe proponowane przez Unię Europejską, wdrażane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole, czyli połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, potrzebne każdemu człowiekowi do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Należą do nich:

* umiejętność uczenia się
* porozumiewanie się w języku ojczystym
* porozumiewanie się w języku obcym
* kompetencje matematyczne i przyrodnicze
* kompetencje informatyczne
* kompetencje społeczne, świadomość i ekspresja kulturalna
* **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

W oparciu o wartości szkoła wypracowała następującą misję: **SZKOŁA WSPIERAJĄCA ROZWÓJ DZIECKA,** którą będzie realizować poprzez cel główny: „*Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawania świata poprzez twórczą aktywność oraz inspirowanie do samodzielnego uczenia się”.*

Misja szkoły obejmuje działania w zakresie: edukacyjny, wychowawczy, opiekuńczy i profilaktyczny.

* Obszar edukacyjny – podjęcie działań mających na celu zapewnienie wysokiej jakości procesu edukacyjnego tj.: realizacja podstawy programowej, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, dbałość o podnoszenie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej, prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianów zewnętrznych.
* Obszar wychowawczy – podjęcie działań mających na celu stworzenie najlepszych warunków rozwoju psychofizycznego uczniów tj.: wprowadzenie programu wychowawczego, ścisła współpraca wychowawców klas z pedagogiem, współpraca z rodzicami, organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
* Obszar opiekuńczy – podjęcie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów oraz eliminowaniu barier finansowych, czy wynikających z różnic w poziomie intelektualnym uczniów tj.: program stypendialny, prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, współpraca z instytucjami wspomagającymi materialnie i psycholog., działalność świetlicy szkolnej.
* Obszar profilaktyczny - podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.
* **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Najważniejszymi celami pośrednimi do realizacji, które mają ukształtować zachowanie i postawy ucznia są: (Kolejność zapisu tych celów nie świadczy o ich hierarchizacji, lecz są one równorzędne).

1. Przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania jako członka społeczności szkolnej, lokalnej, obywatela RP oraz członka Unii Europejskiej.
2. Kreowanie właściwych postaw, wartości i zachowań.
3. Inspirowanie do zdobywania wiedzy poprzez twórczą aktywność oraz rozwijanie kompetencji.
4. Uczenie odpowiedzialności za zdrowie i rozwój fizyczny.

Podstawą dla określenia tych celów są następujące dokumenty:

* Konstytucja RP
* Konstytucja Unii Europejskiej
* Konwencja Praw Dziecka
* Konkordat
* Ustawa o działaniach Administracji Rządowej
* Ustawa o Systemie Oświaty
* Karta Nauczyciela
* Podstawa programowa szkoły podstawowej
* Program polityki prorodzinnej państwa
* Koncepcja Rozwoju Szkoły
* Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. L. Kobieli w Chybiu

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

*Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.*

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Planu.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkołach ogólnodostępnych.

**Cele szczegółowe, zadania.**

1. **PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO SAMODZIELNEGO FUNKCJONOWANIA JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ,LOKALNEJ, OBYWATELE RP I UE.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL SZCZEGÓŁOWY** | **ZADANIA** | **FORMY I TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** | **UWAGI** |
| 1. Aktywne uczestniczenie w życiu klasy i szkoły oraz odpowiedzialne przyjmowanie obowiązków | 1. Nawiązanie kontaktów koleżeńskich i ustalenie zasad współżycia w klasie i szkole, przestrzeganie poznanych przepisów regulujących życie szkoły. Traktuje innych z szacunkiem  2. Utożsamianie się z rodziną, zbiorowością szkolną, społecznością lokalną, regionem, ojczyzną | 1. Zabawy i warsztaty integracyjne, imprezy klasowe i szkolne – gry i zabawy integracyjne, Jak być dobrym zespołem, Koleżeństwo a przyjaźń ,cały rok 2. Opracowanie kontraktów klasowych, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, przygotowanie gazetki z wynikiem wyborów klasowych i kontraktem , - wrzesień 3. Zapoznanie uczniów z regulaminem, statutem szkoły, poznanie praw i obowiązków – wrzesień 4. Powołanie samorządów klasowych i wybory do samorządu szkolnego, wykonanie gazetki z wynikami wyborów – wrzesień, październik 5. Omówienie z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego problematyki Rocznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego   6. Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku. Wprowadzenie „słoika życzliwości”  8.Organizowanie konsultacji dla Rodziców  1Rocznica nadania imienia szkoły – zorganizowanie apelu z okazji nadania imienia Ludwika Kobieli  2Wyrabianie postawy patriotycznej na podstawie lektury książek, Ludwik Kobiela – jego życie oraz twórczość – praca projektowa dla klas 7-8 (obchody Dnia Patrona Szkoły)  3Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole związanych ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. Jesteśmy obywatelami Europy  4. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.Wyjazd do kina. Poznawanie twórczości lokalnych pisarzy. Omawianie na lekcjach plastyki obrazów związanych z patriotyzmem.  5.Udział w akcjach organizowanych dla mieszkańców gminy. Udział w konkursach plastycznych organizowanych przez Urząd Gminy i GOK | * wychowawcy klas I – VIII * wychowawcy klas I – VIII * wychowawcy klas I – VIII * wychowawcy   opiekun SU  Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów  Wychowawcy,nauczyciele  Anna Ochodek,  Wychowawcy,Nauczyciel j.ang  nauczyciele,  wychowawcy, nauczycielehistoryk  wychowawcy, plastyk |  |

1. **KREOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW, WARTOŚCI I ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL SZCZEGÓŁOWY** | **ZADANIA** | **FORMY I TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** | **UWAGI** |
| 1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach oraz rozsądnego podejmowania decyzji. | * Kreowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych * Uświadomienie uczniom ich praw wynikających z aktów prawnych | * Działania profilaktyczne realizowane przez pedagoga szkolnego – w ciągu roku szkolnego * Wpajanie zasad tolerancji poprzez pogadanki i scenki dramowe – w ciągu roku szkolnego * Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych na lekcjach * Rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym * Zajęcia warsztatowe z pedagogiem dla uczniów klasy VI - VIII * Pogadanki na temat uzależnień oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią * Uwrażliwianie na potrzeby innych osób, tolerancja * Udział w akcji „Szlachetna Paczka” – grudzień * Zapewnienie wsparcia psych-pedagog., * Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.   Konsekwentne stosowanie kar statutowych.   * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, na których uczniowie zostaną zapoznani z prawami dziecka oraz ucznia | pedagog szkolny  wychowawcy klas I – VIII  nauczyciele I-VIII  pedagog  pedagog  pedagogpolicjant  wychowawcy,  D.Przybyla  Psycholog, pedagog,  nauczyciele  Wychowawcy | Warsztaty z psychologiem dla rodziców (październik ) |
| 2. Kształtowanie hierarchii wartości jako fundament wyrażania i obrony poglądów  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny | 1. Wskazywanie nadrzędnych wartości i uczenie umiejętności obrony swojego zdania  2. Kształcenie wartości niezbędnych w kolejnym etapie edukacji  3. Podejmowanie działań promujących rodzinę  4. Buduje swój system wartości  Rodzice - doskonalą kompetencje wychowawcze | 1. Scenki rodzajowe w ramach lekcji wychowawczych. Bieżące rozwiązywanie problemów klasowych.–w ciągu roku szkolnego  2. Warsztaty rozwijające kreatywność, innowacyjność i wdrażanie do samodzielności  3. Udział w działaniach promujących rodzinę np. Święto Rodziny, konkurs literacki „Co wiem o mojej rodzinie” konkurs plastyczny „Moja rodzina”. Prace plastyczne dla mamy i taty. Przygotowanie gazetki tematycznej „Moja rodzina”. Tworzenie drzew genealogicznych lub albumów rodzinnych  Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości tolerancja, piękno,dobro i prawda.  1Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.  2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.  3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. Rozmowy indywidualne z rodzicami | wychowawcy klas I - VIII  wychowawcy, pedagog   1. Ochodek wychowawcy, plastyk   wychowawcy  wychowawcy, specjaliści, psycholog  psycholog, pedagog | Warsztaty dla Rodziców |

1. **INSPIROWANIE UCZNIÓW DO ZDOBYWANIA WIEDZY POPRZEZ TWÓRCZĄ AKTYWNOŚĆ ORAZ ROZWIJANIE KOMPETENCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL SZCZEGÓŁOWY** | **ZADANIA** | **FORMY I TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** | **UWAGI** |
| 1. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości | 1. Poszerzanie wiedzy, rozwijanie kompetencji, zdobywanie informacji i jej umiejętne wykorzystanie  2. Korzystanie z przekazów medialnych i umiejętne ich rozróżnianie  Uczeń: c)zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni  d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu | 1 Korzystanie z różnych źródeł informacji, wykorzystanie księgozbioru szkolnej biblioteki, lekcja w bibliotece dla uczniów klas I – III – w ciągu roku szkolnego  2.Udział w szkolnym konkursie czytelniczym – w ciągu roku szkolnego. Narodowe czytanie Ballad i romansów, głośne czytanie mitów. Dzień pięknego czytania  3.Aktywny udział w kołach zainteresowań: wokalnym, tanecznym, sportowym, plastycznym, matematycznym, komputerowym, wolontariat, Zajęcia z matematyki dla uczniów klasy VIII przygotowujące do Ogólnopolskiego Egzaminu Ósmoklasisty  Organizacja konkursów plastycznych. Kolejna edycja konkursu „Anioł”  4 .Udział w konkursach historycznych   1. 5.Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych kształtujących postawy patriotyczne 2. 7. Udział w projektach np. „Poznaj Polskę” 3. 8.Wskazywanie skutecznych technik uczenia się trudnych do zapamiętania/istotnych treści. Zajęcia z szybkiego czytania i innych technik pamięciowych ułatwiających naukę.   1Zajęcia w pracowni informatycznej w ramach lekcji i zajęć dodatkowych  2Pogadanki wskazujące szkodliwość nadużywania technologii komputerowych i multimedialnych. Telewizja, komputer, telefon-jak z nich mądrze korzystać? – październik  1Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. Prezentacja-Jak być bezpiecznym w internecie  2Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, plakat n.t bezpiecznego internetu, model laptopa, model wirusa, komiks o bezpiecznym internecie kl.4-8  3Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.  Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły | R. Żerdka  R. Żerdka  wszyscy nauczyciele  matematyk  plastyk  historycy  AOchodek, historycy  Wychowawcy  Nauczyciele  informatycy  wychowawcy –cały rok  pedagog, informatyk, Pełnomocnik Wójta do spraw uzależnień,  wychowawcy  informatyk, | ” |

1. **UCZENIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZDROWIE I ROZWÓJ PSYCHO – FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL SZCZEGÓŁOWY** | **ZADANIE** | **FORMA I TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** | **UWAGI** |
| 1. Kształcenie odpowiedzialności ekologicznej, 2. Dbanie o własne zdrowie i rozwijanie sprawności fizycznej | 1.Promowanie ekologicznego stylu życia   1. Dbanie o zdrowy styl życia   .4. Uczeń wie jak dbać o zdrowie psychiczne:  a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości,  b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach  c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego  d) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów  5 Dbanie o bezpieczeństwo na drodze | * Zbiórka surowców wtórnych – w ciągu roku szkolnego * Pogadanki na temat ochrony środowiska i odpowiedzialności za środowisko naturalne. Chrońmy naszą Ziemię – w ciągu roku szkolnego * Dbanie o ład i porządek na terenie szkoły – w ciągu roku szkolnego * Współpraca z Kołem Łowieckim – włączenie się w akcję dokarmiania zwierząt, zbiórka żołędzi – październik * Zbiórka karmy dla zwierząt – listopad * Udział w akcji „Sprzątanie świata”Sprzatanie Gminy   Tworzenie projektów dotyczących ekologii „Jestem przyjacielem ziemi”, Gazetka tematyczna:Dzień Ziemi,/kwiecień/,Gminny Konkurs Przyrodniczy dla uczniów klas czwartych „Przygoda z przyrodą” /kwiecień/   * Udział uczniów w konkursach dot. Ekologii, gazetka klasowa * Prezentacja filmu anglojęzycznego o ziemi * Przygotowanie zdrowych przekąsek * Piramida zdrowia-zasady prawidłowego odżywiania   Pogadanki n.t. prawidłowego i zdrowego odżywiania, świadomości roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka Udział w Rajdzie Górskim   * Warsztaty „Jak udzielić pierwszej pomocy?” –marzec   Szkolny tydzień profilaktyki: Dzień sportu, Warsztaty zdrowego żywienia, Mam talent  Dzień Sportu – czerwiec  Pogadanki na temat dbania o higienę i odpowiedniego zachowania się w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo ze względu na panujący wirus, Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień” Jak chronić się przed wirusami. Praca projektowa na j. Angielskim dla klas 7-8.  Udział uczniów w projektach promujących zdrowie np. ‘Wiem, co jem”, „Gotuj się na zmiany”:  Drugie śniadanie-zdrowy nawyk-wspólna przerwa na zjedzenie drugiego śniadania, Owoce i warzywa w szkole, Pij mleko, Warsztay aktywności fizycznej-warsztaty z puli profilaktycznej, Udział w ogólnopolskim programie Edukacyjnym „Trzymaj formę”(program sanepidu dla klas 5-8), Udział w ogólnopolskim programie Edukacyjnym „Bieg po Zdrowie”(program sanepidu klasa 4), żyję aktywnie -rajd górski, nie daj się wirusom-pielęgniarka, lekki tornister(sanepid), Udział w programie profilaktycznym Brązowo, ale czy zdrowo(sanepid), udział w pr. Profil. Znamię, znam je?, Udział w prog.rekomendowanym przez MEN Tydzień Profilaktyki chorób zakaźnych  Udział w programie „Doplacze wypalacze-groźne narkotyki-sanepid  1Pogadanki na temat higieny, zdrowego stylu życia, uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego  2Warsztaty o tematyce uzależnień i profilaktyki związanej ze zdrowiem psychicznym jako wartości  3Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne” Stres-jak się z nim zaprzyjaźnić  4Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV - VIII  5Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.  6Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej  1 Pogadanki i warsztaty na temat bezpiecznego zachowania na drodze – wrzesień  2. Zorganizowanie karty rowerowej w klasie 4, udział w BRD | wychowawcy ,  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciel przyrody i biologii  nauczyciele j.ang  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele wych. fiz  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele, pielęgniarka  wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii  nauczyciel j.ang.  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Pedagog  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog  Policjant  Policjant, nauczyciel |  |

**10. UWAGI KOŃCOWE**

1. Program Wychowawczo-profilaktyczny jest częścią statutu szkoły.

2. Na podstawie Programu Wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizacje zadań.

3. Program Wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

4. Z treścią Programu Wychowawczo-profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

5. Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

6. Zmian w Programie Wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Zespół Wychowawczy przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

7. Zespół Wychowawczy wnosi korekty i poprawki do programu do końca września.

* Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego jest sporządzane co roku przez Zespół Wychowawczy na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny.
* Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczym zostanie zaprezentowana i omówiona z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców.

W związku z zagrożeniem COVID-19 część zaplanowanych zadań ogólnoszkolnych realizowana będzie tylko w oddziałach klasowych.

Podsumowanie, ewaluacja i analiza skuteczności planu zostanie przeprowadzona w czerwcu.

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

Przyczyny zachowań dysfunkcjonalnych – czynniki ryzyka

Chcąc chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać motywy tych zachowań. Na podstawie obserwacji prowadzonych w naszej szkole stwierdzamy, że najczęściej występują poniżej wyszczególnione czynniki ryzyka.

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego - łamanie dyscypliny szkolnej**

**Czynniki ryzyka:**

- nieadekwatna ekspresja gniewu

- bliskie kontakty z dysfunkcjonalnym środowiskiem rówieśniczym

- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie

- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcjonalnych

- niskie osiągnięcia szkolne

- nieprawidłowe relacje między nauczycielem i uczniem,

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego - agresja rówieśnicza**

**Czynniki ryzyka:**

- negatywne wzorce, również w mediach

- sposób na odreagowanie stresu

- chęć dominowania, zaistnienia w grupie

- nieumiejętność radzenia sobie z problemami

- wiara w skuteczność stosowania siły i agresji

- brak dojrzałych więzi w rodzinie

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** - **niska motywacja do nauki**

**Czynniki ryzyka:**

- wcześniejsze niepowodzenia szkolne

- specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu

- obniżone możliwości intelektualne

- problemy z koncentracją uwagi

- nadpobudliwość psychoruchowa

- brak stymulacji ze strony rodziny

- niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** - **niestabilne kontakty społeczne**

**Czynniki ryzyka:**

- lękliwość i agresywność

- obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji

- niska samoocena

- niepowodzenia szkolne

- nadpobudliwość psychoruchowa

- jakość kontaktów w rodzinie

- niski poziom umiejętności prospołecznych

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** - **niedostateczny poziom kultury osobistej, wulgaryzmy**

**Czynniki ryzyka:**

- obyczaj środowiskowy

- wzorce wyniesione z domu

- wyraz buntu

- wzorce w mediach

- złe relacje nauczyciel-uczeń

- brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych

- ubóstwo językowe

- kryzys wartości w życiu społecznym

**Czynniki chroniące**

W działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego - łamanie dyscypliny szkolnej**

**Czynniki chroniące:**

- jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze (kontrakt klasowy)

- osobowe traktowanie ucznia

- dobre relacje między nauczycielami i uczniami

- współpracujący nauczyciele

- konsekwentna dyscyplina w rodzinie

- wspólne działania rodziców i nauczycieli

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego - agresja rówieśnicza**

**Czynniki chroniące:**

- rodzicielska kontrola zachowania dzieci

- dojrzałe więzi w rodzinie

- zero tolerancji dla zachowań przemocowych

- uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie

- rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy

- wsparcie pedagoga i psychologa w sytuacjach trudnych

- usprawnianie umiejętności porozumiewania się

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego - niska motywacja do nauki**

**Czynniki chroniące:**

- docenianie osiągnięć szkolnych

- zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne

- współdziałanie z rodzicami

- udział w zajęciach wspomagających

- udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych

- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego** - **niestabilne kontakty społeczne**

**Czynniki chroniące:**

- zachowania prospołeczne

- silne i pozytywne więzi rodzinne

- pozytywna aktywność społeczna

- zaangażowanie w działanie samorządu uczniowskiego

- udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne

- zaangażowanie we współpracę z instytucjami działającymi na terenie gminy Chybie

**Rodzaj zachowania dysfunkcjonalnego - niska kultura osobista, wulgaryzmy**

**Czynniki chroniące:**

- wpojenie konwencjonalnych wartości

- jasne zasady zachowania

- zaangażowanie rodziców w życie dzieci

- promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów

- współdziałanie z lokalną społecznością

**ZAŁĄCZNIK NR 2**

**Diagnoza potrzeb i problemów Szkoły Podstawowej im. Ludwika Kobieli w Chybiu w roku 2021/2022**

W diagnozie wzięło udział 51 uczniów, w tym 26 dziewczynek i 25 chłopców z klas V-VIII. Pozostali uczniowie byli w tym dniu nieobecni. Badana ilość stanowi większość wszystkich uczniów klas starszych.

Na poniższym diagramie pokazano, jakie wartości uczniowie deklarują za najważniejsze dla siebie (każdy uczeń mógł wybrać dowolną ilość).

Dla uczniów najważniejsza jest uczciwość wybrało ją 46 badanych, następnie przyjaźń i rodzina 44 badanych, prawdę wybrało 43 uczniów. Z proponowanych wartości najmniej uczniów wybrało władzę i pieniądze.

Wynik badania wskazuje empatyczne spojrzenie na drugiego człowieka, pełne przyjaznego nastawienia, wsparcia w potrzebie i tolerancji. Świadczy o tym, że dla uczniów ważne są podstawowe wartości etyczne. Wysoko cenią własną rodzinę, odwagę, szacunek, odpowiedzialność i zdrowie.

Należy zadbać o zamiłowanie do tradycji, patriotyzm oraz własne korzenie uczniów.

**Problemy w społeczności szkolnej**

Zdecydowana większość badanych uczniów deklaruje, że nie spotyka się z problemami w szkole, tak uważa 34 badanych, co stanowi 66% ogółu. Pozostali uczniowie jako najczęściej spotykane przez siebie problemy podają:

* stres;
* brak motywacji, niechęć do nauki;
* strach, że uczeń nie wykonał wszystkich zadanych prac;
* problemy w nauce j. angielskiego i matematyki;
* trudności w kontaktach rówieśniczych (zazwyczaj dotyczą jednego kolegi/koleżanki);
* duża ilość sprawdzianów (nazywany przez uczniów jako brak współczucia ze strony nauczycieli).

Relacje uczeń-rodzice w świetle badań wypadają bardzo dobrze. 88% badanych uczniów rozmawia z rodzicami o tym, co dzieje się w szkole, w jakich działaniach biorą udział. 12% nie informuje o tym rodziców.

Jeden uczeń zadeklarował, że miał możliwość próbowania odrobiny alkoholu. 98% badanych uczniów nigdy nie zażywało alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.

Ponad połowa badanych – 51% deklaruje, że jej koledzy nie stosują używek, 47% badanych nie wie czy jej koledzy zażywają takie środki, a 2% badanych deklaruje, że znajomi pili alkohol, palili papierosy, zażywali narkotyki lub stosowali dopalacze.

**Przemoc w Internecie**

W związku ze zdanym nauczaniem w ubiegłym roku uczniowie zostali zapytani czy zdarzyło się im publikować w Internecie treści, które mogłyby zranić innych. 100% badanych zadeklarowało, że nie. 44 uczniów uważa, że ich koleżanki i koledzy też tego nie robią, 4 badanych zadeklarowało, że ma znajomych, którzy publikują takie treści.

5 badanych uczniów deklaruje, że doświadczyli cyberprzemocy, pozostałe 46 osób nie miało z nią kontaktu.

**Zdrowie psychiczne uczniów po zdalnym nauczaniu**

Badani wskazując trudne dla siebie sytuacje w czasie zdalnego nauczania wybierali:

* brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami -30 odpowiedzi
* brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami – 20 odpowiedzi
* brak aktywności fizycznej – 17 odpowiedzi
* udostępnianie swojego wizerunku – 1 odpowiedź
* lęk przed zachorowaniem – 1 odpowiedź
* inne: brak Internetu, brak poczucia, że jestem w szkole, brak doświadczenia komputerowego.

Udzielone odpowiedzi potwierdzają duże znaczenie grupy rówieśniczej w okresie rozwoju uczniów w wieku szkolnym. Wskazują też, że bezpośredni kontakt z nauczycielem oraz aktywność fizyczna pozytywnie wpływają na proces uczenia się.

Stany emocjonalne, których doświadczyli uczniowie w okresie zdalnego nauczania to:

Najwięcej uczniów odczuwało zniechęcenie, co wskazuje, że mieli trudność odnalezienie się w nowej sytuacji. Nie potrafili uczyć się sami w domu, nie było wiadomo, jak długo potrwa nauka zdalna, dodatkowo napotykali na swojej drodze problemy techniczne.

W czasie zdalnego nauczania wsparciem dla uczniów było:

Uczniowie najchętniej korzystali ze wsparcia rodziców, pomagały im też zdalne kontakty z rówieśnikami oraz możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań.

**Sytuacja uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej**

54 % badanych uczniów miało obawy przed powrotem do nauki stacjonarnej w szkole. Obawy te dotyczyły:

Nauka na odległość uniemożliwiła nauczycielom sprawdzenie faktycznego stanu wiedzy uczniów. Dzieci miały tego świadomość i nie są pewne poziomu swojej wiedzy, czemu dowodzi badanie. Wśród odpowiedzi „innych” znalazły się: „czy wstanę tak wcześnie”, „nauczyciele będą się mścić”, „kartkówki na dzień dobry”.

Większość uczniów uważa, że ich relacje z rówieśnikami nie zmieniły się po zdalnej nauce. 27% deklaruje, że uległy zmianie, 16% nie ma zdania na ten temat.

Wnioski:

* należy wzmocnić relację uczeń-nauczyciel
* nauczyciele przedmiotu powinni wskazywać skuteczne techniki uczenia się trudnych do zapamiętania/istotnych treści (uwzględnić humor, niekonwencjonalne podejście do tematu, odnieść treści do sytuacji ucznia, itp.)
* należy motywować uczniów do nauki (wskazywać przydatność nauczanej treści w codziennym życiu, profity z posiadania wiedzy, itp.)
* zwiększyć dostęp do psychologa celem rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów z koleżankami
* umacniać przekonanie u uczniów, że gdy mają problem w nauce mogą zgłosić się do nauczyciela po pomoc.
* Przypominać o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu
* Zatroszczyć o rozbudzenie zamiłowania do tradycji, patriotyzmu oraz troski o własne korzenie
* Edukować w zakresie szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.

**Nauczyciele, którzy zapoznali się z Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym**

**w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Imię i nazwisko** | **Podpis** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |
| **11.** |  |  |
| **12.** |  |  |
| **13.** |  |  |
| **14.** |  |  |
| **15.** |  |  |
| **16.** |  |  |
| **17.** |  |  |
| **18.** |  |  |
| **19.** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |